

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «ЧДМШ № 1 им. С.М.Максимова»  
протокол № 3 от «01» сентября 2020г.

Утверждено  
приказом МБУДО «ЧДМШ № 1 им.  
С.М.Максимова»  
№ 01-07/119/1 от «10» сентября 2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ в МБУДО «Чебоксарская детская музыкальная школа № 1 им. С.М.Максимова»**

### **1. Общие положения**

**Домашнее задание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения преподавателя на уроке, а также проверка, которая и позволяет преподавателю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и внеурочной работы могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. В связи с изменением и дополнением учебного плана школьным компонентом, часами факультативных занятий возросла недельная нагрузка занятости учащихся в учебном процессе.

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

#### **Функции домашнего задания:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование творческих навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

#### **Типы домашних заданий** в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- комбинирование.

#### **Домашние задания по своему содержанию** включают в себя:

- Выполнение заданий по основным дисциплинам;
- Выполнение творческих работ;
- Выполнение практических работ;
- Выполнение письменных работ;
- Посещение учреждений культуры;
- Участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительной деятельности образовательного учреждения, предусмотренных программой творческой и культурно-просветительной деятельности образовательного учреждения.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс.

### **2. Основные требования к организации домашней работы**

Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего

задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся.
- Давая домашнее задание, преподавателю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- Домашние задания обязательно должны проверяться преподавателем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни;
- В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

### **3. Объемы домашнего задания**

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, по каждому учебному предмету.

3.1. Затраты времени на выполнение домашних заданий по предметам музыкального исполнительства:

- 1-е -2-е классы: по 2 часа;
- 3-е – 8-е классы: по 3 часа.

3.2. Затраты времени на выполнение домашних заданий по предметам теории и истории музыки:

- 1-е -2-е классы: по 2 часа;
- 3-е – 8-е классы: по 3 часа.

### **4. Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

Выполнение домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими материалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка творческого задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос по индивидуальным карточкам.

### **5. Ответственность родителей за выполнение домашней работы**

Родители (лица, их заменяющие) совместно с образовательным учреждением несут ответственность за выполнение самостоятельной работы учащимися в соответствии с ФГТ, прилагают усилия к освоению обучающимися образовательных программ по дисциплинам, изучающимся в данном образовательном учреждении.